

### فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱	عنوان درس: ارتباط در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	تعداد واحد: ۲	ترم: ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	موضوع درس: مفهوم جامعه		
<b>اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفهوم ارتباط / اهمیت ارتباط</b>							
<b>فعالیت های قبل از تدریس</b>		<b>فعالیت های حین تدریس</b>		<b>فعالیت های بعد از تدریس</b>			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
<b>بیان طرح درس و اهداف مقدمه مفهوم ارتباط و اهمیت ارتباط</b>	۱- مفهوم ارتباط را توضیح دهد.	شناختی	ادراک	<b>چند رسانه ای</b>	<b>تعامل از طریق:</b> سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل ✓	۱۲۰ دقیقه	سوالات ✓ تشریحی و چند گزینه ای ✓ رایحه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوئیز ✓ تالار گفتگو ✓
	۲- اهمیت ارتباط را تشخیص دهد.	شناختی	ادراک				
	۳- اهمیت ارتباط در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را توضیح دهد.	شناختی	ادراک				
	۴- از روی شواهد موجود ، ارتباط را استدلال نماید.	شناختی	ترکیب				
	۵- در خصوص انواع ارتباط بحث نماید.	شناختی	ارزشیابی				
	۶- در خصوص ضرورت تشخیص اهمیت ارتباط توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	عاطفی	ارزش گذاری				
	۷- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	عاطفی	ارزش گذاری				
	۸- به کار گروهی و تیمی در انواع ارتباط باور داشته باشد.	عاطفی	درونی شدن ارزش ها				
	۹- نیاز به افتراق بین انواع جامعه را تشخیص می دهد.	عاطفی	سازمان دهی ارزش ها				
	۱۰- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.	عاطفی	واکنش				
<b>منابع:</b> 1. Northouse, G and Northouse, L. Health Communication: Strategies for Health Professionals, Latest Edition 2. Schiavo, Renata. Health communication : from theory to practice 1st ed. Published by Jossey-Bass, latest edition 3. Claudia F. Parvanta and et al. Essentials of public health communication, Jones & Bartlett Learning , latest edition 4. Teresa L. Thompson, Alicia Dorsey, Katherine I. Miller. Handbook of health communication. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers ,latest edition 5. U.S. DEPARTMENT OF HEALTH & HUMAN SERVICES. Making Health Communication Programs Work Public Health Service , National Institutes of Health. National Cancer Institute, latest edition							
مدت جلسه: ۲ ساعت		تاریخ تنظیم: دی ۱۴۰۲		عرصه آموزش: کلاس درس مجازی، دانشکده بهداشت			

### فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۲		عنوان درس: ارتباط در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۲		موضوع درس: مفهوم جامعه							
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفهوم ارتباط و ارتباط شناسی																	
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر فتنه بخشی					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
۱. تعاریف مختلف ارتباط ۲. ارتباطات در حیطه سلامتی ۳. نقش ارتباط در ارتقای سلامت		۱- تعاریف مختلف ارتباط را از هم تمییز دهد.		شناختی		تجزیه و تحلیل		تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل		پاورپوینت اپلیکیشن snagit بحث در تالار گفتگو		۱۲۰ دقیقه		✓ سوالات تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارائه تکالیف کنفرانس مجازی ✓ کوئیز ✓ تالار گفتگو			
		۲- انواع ارتباط در جامعه را تشخیص دهد.		شناختی		تجزیه و تحلیل											
		۳- اجتماع های مختلف را بر نوع ارتباط در طبقه مخصوص به خود قرار دهد.		شناختی		تجزیه و تحلیل											
		۴- ارتباطات در حوزه سلامتی را توضیح دهد.		شناختی		ادراک											
		۵- ارتباط در حیطه سلامتی را برنامه ریزی نماید.		شناختی		کاربرد											
		۶- نقش ارتباط در ارتقای سلامت را پیش بینی نماید		شناختی		ترکیب											
		۷- کاربرد ارتباط در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.		شناختی		ارزشیابی											
		۸- در خصوص ضرورت تشخیص انواع ارتباطات در حوزه سلامتی توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.		عاطفی		ارزش گذاری											
		۹- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.		عاطفی		ارزش گذاری											

				درونی شدن ارزش ها	عاطفی	۱۰- به کار گروهی و تیمی در انواع ارتباط باور داشته باشد.
				سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۱۱- نیاز به افتراق بین انواع مفروضات نگرش سیستمی را تشخیص می دهد.
				واکنش	عاطفی	۱۲- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس مجازی، دانشکده بهداشت	تاریخ تنظیم: دی ۱۴۰۲			<b>منابع:</b> 1. Northouse, G and Northouse, L. Health Communication: Strategies for Health Professionals, Latest Edition 2. Schiavo, Renata. Health communication : from theory to practice 1st ed. Published by Jossey-Bass, latest edition 3. Claudia F. Parvanta and et al. Essentials of public health communication, Jones & Bartlett Learning , , latest edition 4. Teresa L. Thompson, Alicia Dorsey, Katherine I. Miller. Handbook of health communication. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers , latest edition 5. U.S. DEPARTMENT OF HEALTH & HUMAN SERVICES. Making Health Communication Programs Work Public Health Service , National Institutes of Health. National Cancer Institute, latest edition 6. Ruth Cross, Sam Davis and Ivy O'Neil. Health Communication: Theoretical and Critical Perspectives, Polity Press. , latest edition	

### فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۳		عنوان درس: ارتباط در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۲	موضوع درس: مفهوم جامعه			
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با ارتباط کلامی و غیر کلامی											
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱- اجزای ارتباط را توضیح دهد.		شناختی		ادراک		چند رسانه ای		تعامل از طریق:	پاورپوینت	۱۲۰	سوالات ✓
۲- اجزای ارتباط در جامعه را تشخیص دهد.		شناختی		تجزیه و							

<p>تشریحی و چند گزینه ای ارایه تکالیف ✓ کنفرانس ✓ مجازی کوئیز ✓ نالار گفتگو ✓</p>	<p>دقیقه</p>	<p>اپلیکیشن snagit بحث در نالار گفتگو</p>	<p>✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل</p>		تحلیل			<p>۱. اجزای ارتباط ارتباط کلامی ارتباط غیر کلامی کاربرد ارتباطات کلامی و غیر کلامی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت با تمرکز بر پاندمی کووید ۱۹</p>
					تجزیه و تحلیل	شناختی	۳-ارتباط کلامی را طبقه بندی نماید.	
					تجزیه و تحلیل	شناختی	۴-ارتباط غیر کلامی را طبقه بندی نماید	
					ترکیب	شناختی	۵-یک ارتباط کلامی برای ارتقای سلامت در جامعه پیش بینی نماید.	
					ترکیب	شناختی	۶- یک ارتباط غیر کلامی برای ارتقای سلامت در جامعه پیش بینی نماید.	
					ترکیب	شناختی	۷-کاربرد ارتباط کلامی و غیر کلامی در ارتقای سلامت جامعه را پیش بینی نماید.	
					ارزشیابی	شناختی	۸-یک مداخله بر اساس ارتباط کلامی و غیر کلامی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در پاندمی کووید ۱۹ را نقد کند.	
					ارزش گذاری	عاطفی	۹-در خصوص ضرورت تشخیص انواع ارتباطات کلامی و غیر کلامی توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	
					ارزش گذاری	عاطفی	۱۰-به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	
					درونی شدن ارزش ها	عاطفی	۱۱-به کار گروهی و تیمی در جامعه باور داشته باشد.	
					سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۱۲-نیاز به افتراق بین انواع ارتباطات کلامی و غیر کلامی را تشخیص می دهد.	
					واکنش	عاطفی	۱۳- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.	
					مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس مجازی، دانشکده بهداشت	تاریخ تنظیم: دی ۱۴۰۲	

		National Institutes of Health.National Cancer Institute,latest edition 6. Ruth Cross, Sam Davis and Ivy O'Neil.Health Communication:Theoretical and Critical Perspectives, Polity Press. ,latest edition
--	--	---

### فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۴		عنوان درس: ارتباط در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۲	موضوع درس: مفهوم جامعه
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با ویژگی های ارتباطات موثر در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت				گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تدوین کننده: دکتر فتنه بخشی	
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»
۱. ویژگی های ارتباط ۲. اجزای ارتباط موثر ۳. ویژگی های ارتباط موثر در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ۴. مهارت های ارتباط موثر	۱- ویژگی های ارتباط را توضیح دهد.	شناختی	ادراک	چند رسانه ای	تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	> پاورپوینت > اپلیکیشن snagit > بحث در تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه
	۲- اجزای ارتباط موثر را توضیح دهد.	شناختی	ادراک				
	۳- برای ارتباط موثر مثال بزند.	شناختی	کاربرد				
	۴- مهارت های به کارگیری ارتباط موثر را طبقه بندی نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل				
	۵- ویژگی های ارتباط موثر در اجتماع را پیش بینی نماید.	شناختی	ترکیب				
	۶- مهارت های ارتباط موثر برای مداخلات اجتماع محور را تشخیص دهد.	شناختی	ارزشیابی				
	۷- یک مداخله بر اساس مهارت های ارتباط موثر در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.	شناختی	ارزشیابی				
	۸- در خصوص ضرورت ارتباط موثر در جامعه توسط آموزش بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	عاطفی	ارزش گذاری				
	۹- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه	عاطفی	ارزش				
✓ سوالات تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارایه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوپیز ✓ تالار گفتگو							

					گذاری		احترام بگذارد.	آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
				درونی شدن ارزش ها	عاطفی	۱۰- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.		
				سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۱۱- نیاز به افتراق بین انواع مهارت های ارتباطی را تشخیص دهد.		
				واکنش	عاطفی	۱۲- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.		
مدت جلسه: ۲ ساعت		عرصه آموزش: کلاس درس مجازی، دانشگاه بهداشت		تاریخ تنظیم: دی ۱۴۰۲			منابع : 1. Northouse, G and Northouse, L. Health Communication: Strategies for Health Professionals, Latest Edition 2. Schiavo, Renata. Health communication : from theory to practice 1st ed. Published by Jossey-Bass, latest edition 3. Claudia F. Parvanta and et al .Essentials of public health communication, Jones & Bartlett Learning , ,latest edition 4. Teresa L. Thompson, Alicia Dorsey, Katherine I. Miller. Handbook of health communication. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers ,latest edition 5. U.S. DEPARTMENT OF HEALTH & HUMAN SERVICES. Making Health Communication Programs Work Public Health Service , National Institutes of Health. National Cancer Institute, latest edition 6. Ruth Cross, Sam Davis and Ivy O'Neil. Health Communication: Theoretical and Critical Perspectives, Polity Press. ,latest edition	

### فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۵	عنوان درس: ارتباط در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۲	موضوع درس: مفهوم جامعه
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفهوم و انواع رویکرد های ارتباطی					
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
<p>۱. مفهوم رویکردهای ارتباطی</p> <p>۲. انواع رویکردهای ارتباطی</p> <p>۳. ویژگی های انواع ارتباطی</p>	۱- مفهوم رویکردهای ارتباطی را توضیح دهد.	شناختی	ادراک	<p>تعامل از طریق:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ سامانه نوید</li> <li>✓ پیام رسان</li> <li>✓ های مجازی</li> <li>✓ پیام کوتاه</li> <li>✓ ایمیل</li> </ul>	<p>روش ها - رسانه - وسیله</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ پاورپوینت</li> <li>➢ اپلیکیشن snagit</li> <li>➢ بحث در تالار گفتگو</li> </ul>
	۲- انواع رویکردهای ارتباطی در اجتماع را توضیح دهد.	شناختی	ادراک		
	۳- برای هر یک از رویکردهای ارتباطی، یک نمونه مداخله مثال بزند.	شناختی	کاربرد		
	۴- انواع رویکردهای ارتباطی را طبقه بندی نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل		
	۵- ویژگی های انواع رویکردهای ارتباطی را پیش بینی نماید.	شناختی	ترکیب		
	۶- روش های انتخاب انواع رویکردهای ارتباطی را تشخیص دهد.	شناختی	ارزشیابی		
	۷- یک مداخله بر اساس ارتباطی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.	شناختی	ارزشیابی		
	۸- در خصوص ضرورت تشخیص انواع رویکردهای ارتباطی توسط آموزش بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	عاطفی	ارزش گذاری		
	۹- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	عاطفی	ارزش گذاری		
	۱۰- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	عاطفی	درونی شدن ارزش ها		
	۱۱- نیاز به افتراق بین انواع رویکردهای ارتباطی را تشخیص دهد.	عاطفی	سازمان دهی ارزش		

					ها		
					واکنش	عاطفی	۱۲- در ارتباط با مباحث درسی سؤالاتی طرح نماید.
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس مجازی، دانشکده بهداشت			تاریخ تنظیم: دی ۱۴۰۲			منابع: 1. Northouse, G and Northouse, L. Health Communication: Strategies for Health Professionals, Latest Edition 2. Schiavo, Renata. Health communication : from theory to practice 1st ed. Published by Jossey-Bass, latest edition 3. Claudia F. Parvanta and et al. Essentials of public health communication, Jones & Bartlett Learning , , latest edition 4. Teresa L. Thompson, Alicia Dorsey, Katherine I. Miller. Handbook of health communication. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers, latest edition 5. U.S. DEPARTMENT OF HEALTH & HUMAN SERVICES. Making Health Communication Programs Work Public Health Service , National Institutes of Health. National Cancer Institute, latest edition 6. Ruth Cross, Sam Davis and Ivy O'Neil. Health Communication: Theoretical and Critical Perspectives, Polity Press. , latest edition

### فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۶		عنوان درس: ارتباط در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۲	موضوع درس: مفهوم جامعه		
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفهوم و انواع رویکرد های ارتباطی										
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت				
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱. اصول		۱- اصول مهارت های انواع رویکردهای ارتباطی را توضیح دهد.		شناختی	ادراک	چند رسانه ای	تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید	> پاورپوینت > اپلیکیشن	۱۲۰ دقیقه	✓ سوالات تشریحی و
		۲- اصول مهارت های ارتباط بین فردی		شناختی	ادراک					



<p>چند گزینه ای ✓  ارایه تکالیف ✓  کنفرانس ✓  مجازی ✓  کوئیز ✓  نالار گفتگو ✓</p>		<p>snagit  &gt; بحث در نالار گفتگو</p>	<p>✓ پیام رسان  ✓ های مجازی  ✓ پیام کوتاه  ✓ ایمیل</p>		<p>کاربرد  تجزیه و تحلیل  ترکیب  ارزشیابی  ارزش گذاری  ارزش گذاری  شدن ارزش ها  سازمان دهی ارزش ها  واکنش</p>	<p>شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  عاطفی  عاطفی  عاطفی  عاطفی  عاطفی</p>	<p>را توضیح دهد.  ۳- برای هر یک از رویکرد ارتباط بین فردی، یک مثال بزنند.  ۴- بر اساس اصول مهارتهای ارتباطی رویکردها را طبقه بندی نماید.  ۵- تصمیم گیری برای انتخاب رویکرد انتخابی مناسب در دوران پاندمی کووی ۱۹ را پیش بینی نماید.  ۶- یک مداخله بر اساس رویکرد ارتباط بین فردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.  ۷- در خصوص ضرورت تشخیص انواع رویکرد ارتباط بین فردی توسط آموزش بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.  ۸- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.  ۹- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.  ۱۰- نیاز به افتراق بین انواع رویکرد ارتباط بین فردی را تشخیص دهد.  ۱۲- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.</p>	<p><b>مهارتهای انواع رویکردهای ارتباطی اصول مهارتهای ارتباط بین فردی تصمیم گیری برای انتخاب رویکرد ارتباطی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت با تمرکز بر پاندمی کووید ۱۹</b></p>
<p>مدت جلسه: ۲ ساعت</p>		<p>عرصه آموزش: کلاس درس مجازی، دانشکده بهداشت</p>		<p>تاریخ تنظیم: دی ۱۴۰۲</p>		<p><b>منابع:</b>  1. Northouse, G and Northouse, L. Health Communication: Strategies for Health Professionals, Latest Edition  2. Schiavo, Renata. Health communication : from theory to practice 1st ed. Published by Jossey-Bass, latest edition  3. Claudia F. Parvanta and et al. Essentials of public health communication, Jones &amp; Bartlett Learning , latest edition  4. Teresa L. Thompson, Alicia Dorsey, Katherine I. Miller. Handbook of health communication. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers, latest edition  5. U.S. DEPARTMENT OF HEALTH &amp; HUMAN SERVICES. Making</p>		

Health Communication Programs Work Public Health Service , National Institutes of Health.National Cancer Institute,latest edition  
6. Ruth Cross, Sam Davis and Ivy O'Neil.Health Communication:Theoretical and Critical Perspectives, Polity Press. ,latest edition

### فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۷		عنوان درس: ارتباط در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۲		موضوع درس: مفهوم جامعه	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با جلب حمایت همه جانبه در انواع رویکردهای ارتباطی			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی					
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
۱. جلب حمایت همه جانبه ۲. مهارت های ارتباط در نیازسنجی		۱- مفهوم جلب حمایت همه جانبه را توضیح دهد.		شناختی		ادراک		تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان ✓ های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل		روش ها - رسانه - وسیله > پاورپوینت > اپلیکیشن snagit > بحث در تالار گفتگو	
		۲- برای هر یک از انواع جلب حمایت همه جانبه، یک مثال بزند.		شناختی		کاربرد					
		۳- اصول جلب حمایت همه جانبه را طبقه بندی نماید.		شناختی		تجزیه و تحلیل					
		۴- مهارت های ارتباط در نیازسنجی سلامت را پیش بینی نماید.		شناختی		ترکیب					
		۵- روش های ارتباط برای نیازسنجی در اجتماع را تشخیص دهد.		شناختی		ارزشیابی					
		۶- یک مداخله بر اساس جلب حمایت همه جانبه در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.		شناختی		ارزشیابی					
		۷- در خصوص ضرورت تشخیص انواع جلب حمایت همه جانبه توسط آموزش گروه بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.		عاطفی		ارزش گذاری					
		۸- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.		عاطفی		ارزش گذاری					

				درونی شدن ارزش ها	عاطفی	۹- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	
				سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۱۰- نیاز به افتراق بین انواع جلب حمایت همه جانبه را تشخیص دهد.	
				واکنش	عاطفی	۱۱- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.	
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس مجازی، دانشگاه بهداشت			تاریخ تنظیم: دی ۱۴۰۲		منابع: 1. Northouse, G and Northouse, L. Health Communication: Strategies for Health Professionals, Latest Edition 2. Schiavo, Renata. Health communication : from theory to practice 1st ed. Published by Jossey-Bass, latest edition 3. Claudia F. Parvanta and et al. Essentials of public health communication, Jones & Bartlett Learning , latest edition 4. Teresa L. Thompson, Alicia Dorsey, Katherine I. Miller. Handbook of health communication. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers, latest edition 5. U.S. DEPARTMENT OF HEALTH & HUMAN SERVICES. Making Health Communication Programs Work Public Health Service , National Institutes of Health. National Cancer Institute, latest edition 6. Ruth Cross, Sam Davis and Ivy O'Neil. Health Communication: Theoretical and Critical Perspectives, Polity Press. , latest edition	

### فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۸		عنوان درس: ارتباط در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۲		موضوع درس: مفهوم جامعه	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با عوامل مؤثر در یک ارتباط موفق						گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی		
فعالیت های قبل از تدریس						فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی					

✓ سوالات ✓ تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارایه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوئیز ✓ نالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	> پاورپوینت > اپلیکیشن snagit > بحث در نالار گفتگو	تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	چند رسانه ای	۱- اصول اساسی شروع ارتباط را توضیح دهد.	شناختی	ادراک
					۲- اصول اساسی ادامه ارتباط را توضیح دهد.	شناختی	ادراک
					۳- برای هر یک از اهداف رفتاری اول و دوم، یک مثال بزند.	شناختی	کاربرد
					۴- انواع ارتباط کلامی و غیر کلامی در ارتباط موفق را طبقه بندی نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل
					۵- راهنماهای ارتباط غیر کلامی را پیش بینی نماید.	شناختی	ترکیب
					۶- روش های انتخاب نوع ارتباط برای ارتباط موفق را تشخیص دهد.	شناختی	ارزشیابی
					۷- یک رویکرد ارتباط موفق در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.	شناختی	ارزشیابی
					۸- در خصوص ضرورت تشخیص اصول اساسی ارتباط موفق توسط آموزش بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	عاطفی	ارزش گذاری
					۹- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	عاطفی	ارزش گذاری
					۱۰- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	عاطفی	شدن ارزش ها
					۱۱- نیاز به افتراق بین انواع ارتباط موفق را تشخیص دهد.	عاطفی	سازمان دهی ارزش ها
					۱۲- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.	عاطفی	واکنش
۱. اصول اساسی شروع ارتباط ۲. اصول اساسی ادامه ارتباط ۳. توجه به ارتباط کلامی و غیر کلامی ۴. راهنماهای ارتباط غیر کلامی							
<b>منابع:</b> 1. Northouse, G and Northouse, L. Health Communication: Strategies for Health Professionals, Latest Edition 2. Schiavo, Renata. Health communication : from theory to practice 1st ed. Published by Jossey-Bass, latest edition 3. Claudia F. Parvanta and et al. Essentials of public health communication, Jones & Bartlett Learning , latest edition 4. Teresa L. Thompson, Alicia Dorsey, Katherine I. Miller. Handbook of health communication. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers, latest edition 5. U.S. DEPARTMENT OF HEALTH & HUMAN SERVICES. Making Health Communication Programs Work Public Health Service , National Institutes of Health. National Cancer Institute, latest edition 6. Ruth Cross, Sam Davis and Ivy O'Neil. Health Communication: Theoretical and Critical Perspectives, Polity Press. , latest edition							
مدت جلسه: ۲ ساعت		عرصه آموزش: کلاس درس مجازی، دانشکده بهداشت		تاریخ تنظیم: دی ۱۴۰۲			

### فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۹		عنوان درس: ارتباط در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۲		موضوع درس: مفهوم جامعه	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با عوامل مؤثر در یک ارتباط موفق						گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت					
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
۱. اصول گوش کردن ۲. مهارت های پنج گانه ارتباط موفق ۳. پاسخ های بازتابی و همدلی و ۴. همدردی در یک ارتباط موفق	۱- اصول گوش دادن فعال را توضیح دهد.	شناختی	ادراک	چند رسانه ای	تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	پاورپوینت اپلیکیشن snagit بحث در تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	✓ سوالات تشریحی و چند گزینه ای ✓ آرایه تکالیف کنفرانس مجازی ✓ کوئیز تالار گفتگو			
	۲- سطوح گوش دادن فعال را توضیح دهد.	شناختی	ادراک								
	۳- مهارت های پنج گانه ارتباط موفق را تمییز دهد.	شناختی	تجزیه و تحلیل								
	۴- برای هر یک از مهارت های پنج گانه ارتباط موفق، یک مثال بزند.	شناختی	کاربرد								
	۵- پاسخ های بازتابی را طبقه بندی نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل								
	۶- حوزه های همدلی و همدردی را پیش بینی نماید.	شناختی	ترکیب								
	۷- روش های انتخاب مهارت های پنج گانه ارتباط موفق را تشخیص دهد.	شناختی	ارزشیابی								
	۸- یک رویکرد پاسخ های بازتابی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.	شناختی	ارزشیابی								
	۹- در خصوص ضرورت به کارگیری مهارت های پنج گانه ارتباط موفق توسط	عاطفی	ارزش گذاری								

						آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.
				ارزش گذاری	عاطفی	۱۰- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.
				درونی شدن ارزش ها	عاطفی	۱۱- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.
				سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۱۲- نیاز به افتراق بین انواع همدلی و همدردی را تشخیص دهد.
				واکنش	عاطفی	۱۳- در ارتباط با مباحث درسی سؤالاتی طرح نماید.
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس مجازی، دانشکده بهداشت			تاریخ تنظیم: دی ۱۴۰۲		<b>منابع :</b> 1. Northouse, G and Northouse, L. Health Communication: Strategies for Health Professionals, Latest Edition 2. Schiavo, Renata. Health communication : from theory to practice 1st ed. Published by Jossey-Bass, latest edition 3. Claudia F. Parvanta and et al .Essentials of public health communication, Jones & Bartlett Learning , latest edition 4. Teresa L. Thompson, Alicia Dorsey, Katherine I. Miller. Handbook of health communication. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers, latest edition 5. U.S. DEPARTMENT OF HEALTH & HUMAN SERVICES. Making Health Communication Programs Work Public Health Service , National Institutes of Health. National Cancer Institute, latest edition 6. Ruth Cross, Sam Davis and Ivy O'Neil. Health Communication: Theoretical and Critical Perspectives, Polity Press. , latest edition

### فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۰		عنوان درس: ارتباط در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۲		موضوع درس: مفهوم جامعه										
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با برنامه ریزی و اجرای ارتباطات سلامت																				
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			ندوین کننده: دکتر فتانه بخشی								
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی				
۱. مفهوم فرایند ارتباط سلامت ۲. مبانی فرایند ارتباط سلامت ۳. فرایند ارتباط سلامت در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	۱- مفهوم فرایند ارتباط سلامت را توضیح دهد.	شناختی	ادراک	تعامل از طریق:	پاورپوینت اپلیکیشن snagit بحث در تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	✓ سوالات تشریحی و چند گزینه ای	✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	چند رسانه ای	ارزشیابی	ارزشیابی	ارزشیابی	ارزشیابی	ارزشیابی	ارزشیابی	ارزشیابی	ارزشیابی	✓ ارزیابی تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوئیز ✓ تالار گفتگو		
	۲- مبانی مفهوم فرایند ارتباط سلامت را دسته بندی کند.	شناختی	کاربرد	✓ سامانه نوید			✓ پیام رسان های مجازی												✓ پیام کوتاه	✓ ایمیل
	۳- فرایند مناسب در ارتباط سلامت را انتخاب نماید.	شناختی	ترکیب	✓ پیام رسان های مجازی			✓ پیام کوتاه												✓ ایمیل	
	۴- سطوح مختلف فرایند در حوزه ی ارتقای سلامت را تشخیص دهد.	شناختی	ارزشیابی																	
	۵- مبانی و اصول فرایند ارتباط سلامت را از هم تمییز دهد.	شناختی	تجزیه و تحلیل																	
	۶- یک نمونه فرایند ارتباط سلامت در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.	شناختی	ارزشیابی																	
	۷- در خصوص ضرورت آشنایی با مفهوم فرایند ارتباط سلامت توسط آموزش بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	عاطفی	ارزش گذاری																	
	۸- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	عاطفی	ارزش گذاری																	
	۹- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	عاطفی	درونی شدن ارزش ها																	

				سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۱۰- نیاز به افتراق بین مراحل مختلف فرایند ارتباط سلامت را تشخیص دهد.	
				واکنش	عاطفی	۱۱- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.	
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس مجازی، دانشکده بهداشت		تاریخ تنظیم: دی ۱۴۰۲		<b>منابع:</b> 1. Northouse, G and Northouse, L. Health Communication: Strategies for Health Professionals, Latest Edition 2. Schiavo, Renata. Health communication : from theory to practice 1st ed. Published by Jossey-Bass, latest edition 3. Claudia F. Parvanta and et al .Essentials of public health communication, Jones & Bartlett Learning , , latest edition 4. Teresa L. Thompson, Alicia Dorsey, Katherine I. Miller. Handbook of health communication. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers ,latest edition 5. U.S. DEPARTMENT OF HEALTH & HUMAN SERVICES. Making Health Communication Programs Work Public Health Service , National Institutes of Health. National Cancer Institute, latest edition 6. Ruth Cross, Sam Davis and Ivy O'Neil. Health Communication: Theoretical and Critical Perspectives, Polity Press. , latest edition		

### فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۱		عنوان درس: ارتباط در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۲		موضوع درس: مفهوم جامعه	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با برنامه ریزی و اجرای ارتباطات سلامت											
اهداف مطالب (اهداف جزئی)			هدف های رفتاری:			فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
۱- عناصر اساسی جلب حمایت همه		شناختی		ادراک		چند رسانه ای		تعامل از طریق:		پاورپوینت >	
زمان «دقیقه»		۱۲۰		روش ها - رسانه - وسیله		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		فعالیت های بعد از تدریس		تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی	
سوالات ✓											



<p>تشریحی و چند گزینه ای</p> <p>✓ <b>ارایه تکالیف</b></p> <p>✓ <b>کنفرانس مجازی</b></p> <p>✓ <b>کوئیز</b></p> <p>✓ <b>نالار گفتگو</b></p>	<p>دقیقه</p> <p>➤ اپلیکیشن snagit</p> <p>➤ بحث در نالار گفتگو</p>	<p>✓ <b>سامانه نوید</b></p> <p>✓ <b>پیام رسان های مجازی</b></p> <p>✓ <b>پیام کوتاه</b></p> <p>✓ <b>ایمیل</b></p>				<p>جانبه در ارتباط سلامت را توضیح دهد.</p>	<p>۱. <b>عناصر اساسی</b></p> <p><b>جلب حمایت همه جانبه در ارتباط سلامت</b></p> <p>۲. <b>ارزش های اصلی</b></p> <p><b>جلب حمایت همه جانبه در ارتباط سلامت</b></p> <p>۳. <b>برنامه ریزی</b></p> <p><b>استراتژیک جلب حمایت همه جانبه در ارتباط سلامت</b></p> <p><b>در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت</b></p>
				کاربرد	شناختی	<p>۲- ارزش های اصلی جلب حمایت همه جانبه در ارتباط سلامت را دسته بندی کند.</p>	
				ترکیب	شناختی	<p>۳- فرایند برنامه ریزی جلب حمایت همه جانبه در ارتباط سلامت را انتخاب نماید.</p>	
				ارزشیابی	شناختی	<p>۴- برنامه ریزی استراتژیک در جلب حمایت همه جانبه در ارتباط سلامت را تشخیص دهد.</p>	
				تجزیه و تحلیل	شناختی	<p>۵- برنامه ریزی استراتژیک جلب حمایت همه جانبه در ارتباط سلامت را از هم تمییز دهد.</p>	
				ارزشیابی	شناختی	<p>۶- یک نمونه برنامه ریزی استراتژیک جلب حمایت همه جانبه در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.</p>	
				ارزش گذاری	عاطفی	<p>۷- در خصوص ضرورت آشنایی با برنامه ریزی استراتژیک جلب حمایت همه جانبه توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.</p>	
				ارزش گذاری	عاطفی	<p>۸- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.</p>	
				شدن ارزش ها	عاطفی	<p>۹- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.</p>	
				سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	<p>۱۰- نیاز به افتراق برنامه ریزی استراتژیک جلب حمایت همه جانبه را تشخیص دهد.</p>	
				واکنش	عاطفی	<p>۱۱- در ارتباط با مباحث درسی سؤالاتی طرح نماید.</p>	
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس مجازی، دانشکده بهداشت	تاریخ تنظیم: دی ۱۴۰۲	<p>منابع:</p> <p>1. Northouse, G and Northouse, L. Health Communication: Strategies for Health Professionals, Latest Edition</p> <p>2. Schiavo, Renata. Health communication : from theory to practice 1st ed. Published by Jossey-Bass, latest edition</p> <p>3. Claudia F. Parvanta and et al. Essentials of public health communication, Jones &amp; Bartlett Learning , latest edition</p> <p>4. Teresa L. Thompson, Alicia Dorsey, Katherine I. Miller. Handbook of health communication. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers, latest edition</p> <p>5. U.S. DEPARTMENT OF HEALTH &amp; HUMAN SERVICES. Making Health</p>				

Communication Programs Work Public Health Service , National Institutes of Health.National Cancer Institute,lates edition  
6. Ruth Cross, Sam Davis and Ivy O'Neil.Health Communication:Theoretical and Critical Perspectives, Polity Press. ,latest edition

### فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۲		عنوان درس: ارتباط در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۲		موضوع درس: مفهوم جامعه	
اهداف کلی: آشنایی دانشجو با ارزشیابی در برنامه های ارتباطات سلامت						گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت					
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		نحوه ارائه درس		روش ها - رسانه - وسیله		زمان		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
۱. مفهوم پنجره جو هری ۲. مفهوم ارزشیابی در برنامه های ارتباط سلامت اصول ۳. ارزشیابی در برنامه های ارتباط سلامت		۱- مفهوم پنجره جو و هری را توضیح دهد.		ادراک		پاورپوینت		۱۲۰ دقیقه		سوالات ✓ تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارایه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوویز ✓ نالار گفتگو ✓	
		۲- مفروضات اساسی ارتباط مربوط به پنجره جو و هری را مرور کند..		ادراک		اپلیکیشن snagit بحث در نالار گفتگو					
		۳- مفهوم ارزشیابی و ارزیابی در برنامه های ارتباط سلامت را از هم تمییز دهد.		تجزیه و تحلیل		تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل					
		۴- اصول ارزشیابی برای یک ندخله ارتباط سلامت را برنامه ریزی نماید.		کاربرد							
		۵- هر یک از فرایندهای ارزشیابی را برای ارتباط سلامت انتخاب نماید.		ترکیب		چند رسانه ای					
		۶- انواع اصول ارزشیابی در برنامه های ارتباط سلامت را تشخیص دهد.		ارزشیابی							
		۷- یک نمونه ارزشیابی در برنامه های ارتباط سلامت در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.		ارزشیابی							
		۹- در خصوص ضرورت تشخیص انواع ارزشیابی در برنامه های ارتباط سلامت توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش		ارزش گذاری							

							پیدا کند.
					ارزش گذاری	عاطفی	۱۰- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.
					درونی شدن ارزش ها	عاطفی	۱۱- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.
					سازمان دهی ارزش ها	عاطفی	۱۲- نیاز به افتراق بین انواع ارزشیابی در برنامه های ارتباط سلامت را تشخیص دهد.
					واکنش	عاطفی	۱۳- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس مجازی، دانشکده بهداشت			تاریخ تنظیم: دی ۱۴۰۲		<b>منابع:</b> 1. Northouse, G and Northouse, L. Health Communication: Strategies for Health Professionals, Latest Edition 2. Schiavo, Renata. Health communication : from theory to practice 1st ed. Published by Jossey-Bass, latest edition 3. Claudia F. Parvanta and et al .Essentials of public health communication, Jones & Bartlett Learning , latest edition 4. Teresa L. Thompson, Alicia Dorsey, Katherine I. Miller. Handbook of health communication. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers ,latest edition 5. U.S. DEPARTMENT OF HEALTH & HUMAN SERVICES. Making Health Communication Programs Work Public Health Service , National Institutes of Health. National Cancer Institute, latest edition 6. Ruth Cross, Sam Davis and Ivy O'Neil. Health Communication: Theoretical and Critical Perspectives, Polity Press. , latest edition	

### فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۳	عنوان درس: ارتباط در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۲	موضوع درس: مفهوم جامعه
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با تئوری ها و مدل های ارتباطی در آموزش سلامت					
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس		
فعالیت های بعد از تدریس		تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی			

رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱. مرور الگوی فرایند ارتباط ۲. چند نمونه الگوی ارتباط مدل های ۳. مختلف ارتباط	۱- مفهوم الگوی فرایند ارتباط را توضیح دهد.	شناختی	ادراک	چند رسانه ای	تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	> پاورپوینت > اپلیکیشن snagit > بحث در تالار گفتگو	۱۲۰ دقیقه	✓ سوالات تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارائه تکالیف کنفرانس مجازی ✓ کوئیز ✓ تالار گفتگو
	۲- انواع نمونه های الگوی فرایند ارتباط را نشان دهد.	شناختی	کاربرد					
	۳- مدل های مختلف ارتباط را مرور نماید.	شناختی	ادراک					
	۴- یکی از روش های تهیه برنامه ارتباطی بر اساس مدل ها و تیوری ها را انتخاب نماید.	شناختی	ترکیب					
	۵- مدل ارتباطی را بر اساس نام ابداع کننده ی آن تشخیص دهد.	شناختی	ارزشیابی					
	۶- انواع برنامه های ارتباط سلامت بر اساس مدل به کار رفته را از هم تمییز دهد.	شناختی	تجزیه و تحلیل					
	۷- یک نمونه برنامه بر اساس مدل منتخب ارتباط سلامت در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نقد کند.	شناختی	ارزشیابی					
	۸- در خصوص ضرورت تشخیص انواع مدل های ارتباط سلامت توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	عاطفی	ارزش گذاری					
	۹- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	عاطفی	ارزش گذاری					
	۱۰- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	عاطفی	درونی شدن ارزش ها					
	۱۱- نیاز به افتراق بین انواع مدل های ارتباط سلامت را تشخیص دهد.	عاطفی	سازمان دهی ارزش ها					
	۱۲- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.	عاطفی	واکنش					
<b>منابع:</b> 1. Northouse, G and Northouse, L. Health Communication: Strategies for Health Professionals, Latest Edition 2. Schiavo, Renata. Health communication : from theory to practice 1st ed. Published by Jossey-Bass, latest edition 3. Claudia F. Parvanta and et al. Essentials of public health communication, Jones & Bartlett Learning , latest edition 4. Teresa L. Thompson, Alicia Dorsey, Katherine I. Miller. Handbook								
<b>تاریخ تنظیم: دی ۱۴۰۲</b>			<b>عرصه آموزش: کلاس درس مجازی، دانشکده بهداشت</b>			<b>مدت جلسه: ۲ ساعت</b>		

		of health communication. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers ,latest edition 5. U.S. DEPARTMENT OF HEALTH & HUMAN SERVICES.Making Health Communication Programs Work Public Health Service , National Institutes of Health.National Cancer Institute,latest edition 6. Ruth Cross, Sam Davis and Ivy O'Neil.Health Communication:Theoretical and Critical Perspectives, Polity Press. ,latest edition
--	--	---

### فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۴		عنوان درس: ارتباط در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۲		موضوع درس: مفهوم جامعه	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با کار عملی استراتژی های ارتباطی جامع در برنامه های آموزش و ارتقای سلامت											
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
۱- کاربرد استراتژی های ارتباطی جامع در برنامه های ارتقای سلامت		۱- استراتژی های ارتباطی در یک نمونه ارتباط را ارزیابی نماید.		روان حرکتی		دقت در عمل		تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان ✓ های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل		روش ها - رسانه - وسیله ➢ پاورپوینت ➢ اپلیکیشن snagit ➢ بحث در تالار گفتگو	
۲- تهیه و اجرا نماید.		۲- یک استراتژی ارتباطی را به صورت ۱۰۰٪ تهیه و اجرا نماید.		روان حرکتی		عادی شدن عمل				زمان ۱۲۰ دقیقه	
۳- در خصوص ضرورت استفاده از کاربرد استراتژی های ارتباطی توسط آموزش گرو بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.		۳- در خصوص ضرورت استفاده از کاربرد استراتژی های ارتباطی توسط آموزش گرو بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.		عاطفی		ارزش گذاری				شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
۴- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.		۴- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.		عاطفی		ارزش گذاری				✓ سوالات ✓ تشریحی و چند گزینه ای ✓ ارائه تکالیف ✓ کنفرانس مجازی ✓ کوئیز ✓ تالار گفتگو	
۵- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.		۵- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.		عاطفی		درونی شدن ارزش ها					
۶- نیاز به افتراق بین انواع کاربرد استراتژی های ارتباطی را تشخیص دهد.		۶- نیاز به افتراق بین انواع کاربرد استراتژی های ارتباطی را تشخیص دهد.		عاطفی		سازمان دهی ارزش					

					ها		
					واکنش	عاطفی	۷- در ارتباط با مباحث درسی سؤالاتی طرح نماید.
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس مجازی، دانشکده بهداشت			تاریخ تنظیم: دی ۱۴۰۲		<b>منابع:</b> 1. Northouse, G and Northouse, L. Health Communication: Strategies for Health Professionals, Latest Edition 2. Schiavo, Renata. Health communication : from theory to practice 1st ed. Published by Jossey-Bass, latest edition 3. Claudia F. Parvanta and et al .Essentials of public health communication, Jones & Bartlett Learning , ,latest edition 4. Teresa L. Thompson, Alicia Dorsey, Katherine I. Miller. Handbook of health communication. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers ,latest edition 5. U.S. DEPARTMENT OF HEALTH & HUMAN SERVICES. Making Health Communication Programs Work Public Health Service , National Institutes of Health. National Cancer Institute, latest edition 6. Ruth Cross, Sam Davis and Ivy O'Neil. Health Communication: Theoretical and Critical Perspectives, Polity Press. ,latest edition	

### فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۵	عنوان درس: ارتباط در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۲	موضوع درس: مفهوم جامعه
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با ارائه برنامه تدوین شده با به کارگیری تئوری ها و مدل های ارتباطی در آموزش سلامت					
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	

رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
<b>۱. رایه برنامه تدوین شده با به کارگیری تئوری ها و مدل های ارتباطی در آموزش سلامت</b>	۱- برنامه ارتباط سلامت با استفاده از یک مدل منتخب ارتباطی را رایه نماید.	روان حرکتی	دقت در عمل	چند رسانه ای	<b>تعامل از طریق:</b> ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	➤ پاورپوینت ➤ اپلیکیشن snagit ➤ بحث در تالار گفتگو	<b>۱۲۰ دقیقه</b>	✓ سوالات تشریحی و چند گزینه ای
	۲- برنامه ارتباط سلامت با استفاده از یک مدل منتخب ارتباطی را به صورت ۱۰۰٪ و به درستی رایه نماید.	روان حرکتی	عادی شدن عمل					✓ رایه تکالیف
	۴- در خصوص ضرورت رایه برنامه با استفاده از مدل های ارتباط سلامت توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	عاطفی	ارزش گذاری					✓ کنفرانس مجازی
	۵- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.	عاطفی	ارزش گذاری					✓ کوئیز
	۶- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.	عاطفی	درونی شدن ارزش ها					✓ تالار گفتگو
	۷- نیاز به رایه برنامه با مدل های ارتباط سلامت را تشخیص دهد.	عاطفی	سازمان دهی ارزش ها					
	۸- در ارتباط با مباحث درسی سؤالاتی طرح نماید.	عاطفی	واکنش					
	<b>منابع:</b> 1. Northouse, G and Northouse, L. Health Communication: Strategies for Health Professionals, Latest Edition 2. Schiavo, Renata. Health communication : from theory to practice 1st ed. Published by Jossey-Bass, latest edition 3. Claudia F. Parvanta and et al. Essentials of public health communication, Jones & Bartlett Learning , ,latest edition 4. Teresa L. Thompson, Alicia Dorsey, Katherine I. Miller. Handbook of health communication. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers ,latest edition 5. U.S. DEPARTMENT OF HEALTH & HUMAN SERVICES. Making							
<b>تاریخ تنظیم: دی ۱۴۰۲</b>								
<b>عرصه آموزش: کلاس درس مجازی، دانشکده بهداشت</b>								
<b>مدت جلسه: ۲ ساعت</b>								

Health Communication Programs Work Public Health Service ,  
National Institutes of Health.National Cancer Institute,latest edition  
6. Ruth Cross, Sam Davis and Ivy O'Neil.Health Communication:Theoretical  
and Critical Perspectives, Polity Press. ,latest edition

### فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۶		عنوان درس: ارتباط در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۲		موضوع درس: مفهوم جامعه	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با ارائه برنامه تدوین شده با به کارگیری تئوری ها و مدل های ارتباطی در آموزش سلامت											
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			تدوین کننده: دکتر فتانه بخشی		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		روش های قبل از تدریس		روش های حین تدریس		روش های بعد از تدریس	
۱- برنامه ارتباط سلامت با استفاده از یک مدل منتخب ارتباطی را ارائه نماید.		روان حرکتی		دقت در عمل		چند رسانه ای		تعامل از طریق: ✓ سامانه نوید ✓ پیام رسان ✓ های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل		پاورپوینت اپلیکیشن snagit بحث در تالار گفتگو	
۲- برنامه ارتباط سلامت با استفاده از یک مدل منتخب ارتباطی را به صورت ۱۰۰٪ و به درستی ارائه نماید.		روان حرکتی		عادی شدن عمل		چند رسانه ای				ارائه تکالیف	
۳- در خصوص ضرورت ارائه برنامه با استفاده از مدل های ارتباط سلامت توسط آموزش گر بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.		عاطفی		ارزش گذاری		چند رسانه ای				کنفرانس	
۴- به اعتقادات فرهنگی اعضای جامعه احترام بگذارد.		عاطفی		ارزش گذاری		چند رسانه ای				مجازی	
۵- به کار گروهی و تیمی در انواع جامعه باور داشته باشد.		عاطفی		شدن ارزش ها		چند رسانه ای				گویی	
۶- نیاز به ارائه برنامه با مدل های ارتباط		عاطفی		سازمان		چند رسانه ای				تالار گفتگو	



					دهی ارزش ها	سلامت را تشخیص دهد.
					واکنش	عاطفی
						۸- در ارتباط با مباحث درسی سوالاتی طرح نماید.
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرضه آموزش: کلاس درس مجازی، دانشکده بهداشت			تاریخ تنظیم: دی ۱۴۰۲		<b>منابع:</b> 1. Northouse, G and Northouse, L. Health Communication: Strategies for Health Professionals, Latest Edition 2. Schiavo, Renata. Health communication : from theory to practice 1st ed. Published by Jossey-Bass, latest edition 3. Claudia F. Parvanta and et al .Essentials of public health communication, Jones & Bartlett Learning , ,latest edition 4. Teresa L. Thompson, Alicia Dorsey, Katherine I. Miller. Handbook of health communication. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers ,latest edition 5. U.S. DEPARTMENT OF HEALTH & HUMAN SERVICES. Making Health Communication Programs Work Public Health Service , National Institutes of Health. National Cancer Institute, latest edition 6. Ruth Cross, Sam Davis and Ivy O'Neil. Health Communication: Theoretical and Critical Perspectives, Polity Press. ,latest edition